|  |  |
| --- | --- |
|  | **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  **REVISI 2017**  (Disusun Berdasarkan Permendikbud Nomor: 22 Tahun 2016) |

Satuan Pendidikan : SDN **..................................**

Mata Pelajaran : Matematika

Bab5 : Bilangan Prima

Kelas / Semester : IV (Empat) / 1

Alokasi Waktu : 4 x 3 Jam (1 Pertemuan 3 JP)

**A. KOMPETENSI INTI (KI)**

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan peri-laku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR (KD)**

3.5 Menjelaskan bilangan prima.

4.5 Mengindetifikasi bilangan prima.

**PERTEMUAN 1 dan 2**

**C. INDIKATOR :**

3.5.1 Menjelaskan sifat bilangan prima.

4.5.1 Memberikan contoh bilangan prima.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan sifat bilangan prima.
2. Siswa dapat memberikan contoh bilangan prima.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru mengajak peserta didik untuk berdoa sebelum dan setelah pelajaran.***Religius*** * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Pengertian Bilangan Prima.****Communication*** * Guru memberi peserta didik contoh dalam kehidupan yang berkaitan dengan bilangan prima. * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Pengertian Bilangan Prima*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 5.1 | .... menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri atas 3-4 orang.***Collaboration*** * Guru mengarahkan peserta didik untuk membuat tabel seperti Tabel 5.1 dan mengarahkan peserta didik untuk melengkapi dengan bilangan 1 sampai dengan 100. ***Mandiri***   **Menanya**   * Guru menfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya tentang kelipatan berkaitan dengan langkah kegiatan 3 di Kegiatan 5.1***Communication***   **Mencoba**   * Guru mendampingi peserta didik dalam melakukan beberapa hal yang diperhatikan dalam langkah kegiatan 3 di Kegiatan 5.1.***Mandiri*** * Guru membimbing peserta didik dalam menentukan bilangan bilangan yang tersisa (yang tidak dicoret). * Guru mendampingi peserta didik untuk menyebutkan keistimewaan dari bilangan bilangan tersebut   **Menalar**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menyebutkan keistimewaan dari bilangan-bilangan tersebut.***Mandiri***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk menceritakan hasil kerja kelompoknya di depan kelompok lain. ***Literasi*** | .... menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Pengertian Bilangan Prima.* * Guru melakukan evaluasi tentang *Pengertian Bilangan Prima*, serta menugaskan peserta didik untuk mempelajari materi selanjuutnya. * Guru menginformasikan materi selanjutnya, yaitu *Faktor Prima.* | 15 menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
* *New Secondary One Mathematics Tutor* yang relevan.
* *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
* Kumpulan benda-benda kecil yang ada di lingkungan sekolah, seperti lidi, potongan kertas, kelereng dan sebagainya yang berjumlah bilangan prima untuk mengenalkan konsep bilangan prima.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Pengertian Bilangan Prima

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 5.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Pengertian Bilangan Prima*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 5.1**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Spriritual | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | |
| Berdoa Sebelum dan setelah Pelajaran | | Ketetapan dalam Menjelaskan Sifat Khusus Bilangan Prima | | Keterampilan Memberikan Contoh Bilangan Prima | | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = contoh yang diberikan tepat,

2 = contoh yang diberikan kurang tepat,

1 = contoh yang diberikan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

1. Penilaian Tugas Rumah

Untuk menilai pemahaman dan penguasaan peserta didik terhadap materi *Pengertian Bilangan Prima* dapat menggunakan instrumen penilaian tugas rumah berikut.

**Instrumen Penilaian Tugas Rumah**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **No** | **Aspek yang Dinilai** | **Skor** |
| 1. | Ketepatan dalam menentukan bilangan prima | .... |
| 2. | Ketepatan dalam menentukan bilangan prima antar bilangan 150 dan 300 | .... |
| 3. | Ketepatan dalam menjelaskan pengertian bilangan prima | .... |
|  | Total Skor | .... |

Keterangan

3 = jawaban tepat

2 = jawaban kurang tepat

1 = jawaban tidak tepat

0 = tidak menjawab

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 9.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

**PERTEMUAN 3 dan 4**

**C. INDIKATOR :**

3.5.2 Menjelaskan Faktor Prima.

4.5.2 Menunjukkan faktor prima suatu bilangan.

**D. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Siswa dapat menjelaskan Faktor Prima.
2. Siswa dapat menunjukkan faktor prima suatu bilangan.

* **Karakter siswa yang diharapkan :** Religius

Nasionalis

Mandiri

Gotong Royong

Integritas

**E. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

| **Kegiatan** | **Deskripsi Kegiatan** | **Alokasi Waktu** |
| --- | --- | --- |
| **Pendahuluan** | * Guru memberi salam dan menyapa peserta didik.***Religius*** * Guru menjelaskan tujuan pembelajaran kepada peserta didik tentang *Faktor Prima.****Communication*** * Guru membantu peserta didik dalam merencanakan dan menyiapkan kegiatan pembelajaran tentang *Faktor Prima*. * Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan Kegiatan 5.2 | .... menit |
| **Inti** | **Mengamati**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk mengamati Tabel 5.3.***Mandiri*** * Guru membimbing peserta didik dalam melengkapi Tabel 5.3.   **Menanya**   * Guru menfasilitasi peserta didik untuk saling bertanya jawab dengan anggota kelompoknya dalam menemukan bilangan prima dari masing-masing faktor bilangan pada Tabel 5.3***Collaboration***   **Mencoba**   * Guru mendampingi peserta didik dalam menemukan bilangan prima daeri masing-masing faktor bilangan pada Tabel 5.3***Mandiri***   **Menalar**   * Guru membimbing peserta didik untuk membuat kesimpulan mengenai pengertian faktor prima. ***Critical Thinking and Problem Solving***   **Mengkomunikasikan**   * Guru mengarahkan peserta didik untuk membacakan kesimpulannya di depan teman sekelasnya***Literasi*** | .... menit |
| **Penutup** | * Guru merefleksikan hasil pembelajaran tentang *Faktor Prima.****Integritas*** * Guru melakukan evaluasi tentang *Faktor Prima*,***Mandiri*** | 15 menit |

**F. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

* Buku teks pelajaran *Matematika* SD/MI Kelas IV tahun 2016
* *Ensiklopedia Matematika* yang relevan
* *New Secondary One Mathematics Tutor* yang relevan.
* *Langkah Awal Menuju ke Olimpiade Matematika* yang relevan.
* Kumpulan benda-benda kecil yang ada di lingkungan sekolah, seperti kumpulan kelereng, kumpulan lidi, kumpulan uang koin dan sebagainya yang dapat digunakan untuk mengenalkan konsep faktor prima.

**G. MATERI PEMBELAJARAN**

* Faktor Prima

**H. METODE PEMBELAJARAN**

* Pendekatan : Saintifik
* Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

**Penilaian**

1. Penilaian Kegiatan 5.1

Untuk menilai kompetensi yang dicapai dalam proses pembelajaran tentang *Faktor Prima*, guru dapat menilai berdasarkan aspek sebagai berikut.

**Instrumen Penilaian Kegiatan 5.2**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Peserta Didik | Aspek yang Dinilai | | | | | | | Keterangan |
| Aspek Sikap Sosial | | Aspek Pengetahuan | | Aspek Keterampilan | | |
| Percaya Diri dalam Membacakan Kesimpulan | | Ketetapan dalam Menjelaskan Pengertian Faktor Prima | | Keterampilan Menunjukkan Faktor Prima dari Suatu Bilangan | | |
| Ya | Tidak | Tepat | Tidak Tepat | 3 | 2 | 1 |
| 1. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| 2. | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |
| ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... | ... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek sikap sosial

“Ya” diberi skor = 1,

“Tidak” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek pengetahuan

“Tepat” diberi skor = 1,

“Tidak Tepat” diberi skor = 0.

Kategori penilaian aspek keterampilan

3 = faktor prima yang ditunjukkan tepat dan dilakukan dengan cepat,

2 = faktor prima yang ditunjukkan tepat tetapi dilakukan dengan lambat,

1 = faktor prima yang ditunjukkan tidak tepat.

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 5.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

1. Penilaian Tugas Portofolio

Pada tugas portofolio mengenai bilangan materi Bilangan Prima, guru dapat menggunakan instrumen penilaian berikut.

**Instrumen Penilaian Tugas Portofolio**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| No | Nama Perserta Didik | Aspek Keterampilan yang Dinilai | | | | Keterangan |
| Keterampilan Menyusun Tugas Portofolio | | | |
| 4 | 3 | 2 | 1 |
| 1. | .... | .... | .... | .... | .... | .... |
| 2. | .... | .... | .... | .... | .... | .... |
| .... | .... | .... | .... | .... | .... | .... |

**Keterangan**

Diisi dengan tanda cek (✓)

Kategori penilaian aspek keterampilan

4 = runtut dan rapi

3 = runtut tapi tidak rapi

2 = tidak runtut tapi rapi

1 = tidak runtut dan tidak rapi

Skor maksimal yang dapat diperoleh peserta didik adalah 4.

Nilai = Total skor x 100

Skor maksimal

|  |  |
| --- | --- |
| Mengetahui  Kepala Sekolah  **..........................................**  NIP : | ............................, 17 Juli 2017  Guru Kelas IV  **..........................................**  NIP : |

Catatan Kepala Sekolah :

…………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………